



ASILO INFANTILE MISTRI - ETS
Vertova



MICRONIDO ELISA MISTRI



PROGETTO EDUCATIVO



PREMESSA E ORIENTAMENTI PEDAGOGICI

Il progetto nasce per dare una risposta concreta, coerente con le riflessioni espresse nelle linee pedagogiche del sistema integrato 0-6, così come previsto dal Ministero dell'Istruzione. La struttura ha già al proprio interno la Sezione Primavera e le sezioni di Scuola dell'Infanzia tradizionale e bilingue. Alla luce dei bisogni del territorio si è deciso di ampliare l'offerta formativa con l'apertura di un micronido per bambini dai 6 ai 24 mesi purché svezzati.

All'interno del micronido le diverse figure, tutte attentamente selezionate in funzione delle competenze e della predisposizione al lavoro con i più piccoli, operano in équipe, integrando le diversità formative e professionali in un unico lavoro sinergico a beneficio dei bambini e delle loro famiglie.

Un clima sereno e di reciproca stima è la base per una crescita positiva.

Il personale prevede due educatrici e un'ausiliaria con funzioni di supporto. In alcuni momenti della giornata saranno presenti anche figure volontarie a sostegno delle educatrici. La presenza della coordinatrice didattica garantisce uno sguardo sempre attento ai bisogni organizzativi e strutturali, oltre che a favorire il dialogo con le famiglie per ogni necessità che dovesse insorgere. La stessa coordinatrice è psicologa e ha all'interno della scuola un ruolo di supervisione e guida per tutte le insegnanti; si occupa regolarmente dell'osservazione del lavoro nelle diverse sezioni ed è a disposizione dei genitori per colloqui inerenti la crescita e l'educazione dei figli.

Il progetto pedagogico è l'insieme dei valori, delle teorie di riferimento, dei pensieri, delle osservazioni, dei dialoghi con i diversi soggetti che ruotano attorno al bambino e delle azioni che si ispirano al rispetto dell'unicità del bambino e della sua storia. Da qui nascono un'organizzazione e una programmazione studiate nei dettagli per ogni specifico bambino e per ogni specifico gruppo: dalla cura quotidiana degli spazi e dei materiali all'intervento educativo. Una routine costante e un clima relazionale sereno favoriscono la crescita del bambino e ne promuovono la concentrazione. L'elemento chiave di questo progetto è la relazione con le educatrici di riferimento: solo a partire da una buona relazione di fiducia che rappresenta una base sicura è possibile l'attivazione di una curiosa esplorazione degli spazi e delle proposte.



ASILO INFANTILE MISTRI - ETS

Vertova

L'educatrice è la persona competente nell'ascolto dei bisogni del bambino e delle famiglie, capace di osservare, comprendere e rispondere in modo adeguato alle domande implicite ed esplicite. Il materiale e le attività proposte sono pensati, scelti e predisposti con cura nell'ambiente e sempre calibrati sulle esigenze di crescita dei piccoli.

La relazione con le famiglie rappresenta un elemento chiave della vita del micronido. Sono previsti diversi momenti di incontro e di condivisione, sia nel corso della giornata che durante l'anno educativo: l'incontro quotidiano durante i momenti di accoglienza e di uscita per le comunicazioni inerenti la giornata, i colloqui individuali programmati per condividere i momenti di crescita dei bambini, gli appuntamenti previsti nel calendario scolastico.

La documentazione del lavoro delle educatrici avverrà anche tramite fotografie e filmati che verranno condivisi con le famiglie tramite il gruppo whatsapp di sezione e le famiglie potranno essere quotidianamente aggiornate per mezzo di un quaderno personale a cura delle insegnanti.

La nostra scuola promuove quindi uno sviluppo armonico e progressivo della persona e opera con la consapevolezza che il bambino è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi.

Consideriamo la sperimentazione, la manipolazione, il gioco libero e quello strutturato, il disegno, la narrazione, la musica e le espressioni artistiche in generale occasioni privilegiate per la scoperta e la costruzione di sé. Il bambino è come uno scienziato alla scoperta del mondo e a noi spetta il compito di offrirgli un contesto ricco e stimolante. I primi anni di vita rappresentano per il bambino un periodo delicato e significativo nella costruzione del sé e nell'elaborazione dell'identità. Questo processo prevede uno scambio continuo tra sé e ciò che è fuori di sé e il micronido rappresenta uno dei luoghi privilegiati per questo scambio essendo uno tra i primi ambienti socializzanti che il bambino sperimenta.

MODALITÀ DI AMBIENTAMENTO

L'anno scolastico 2024-2025 avrà inizio per tutti gli iscritti **LUNEDÌ 2 SETTEMBRE 2024** e terminerà **VENERDÌ 25 LUGLIO 2025**. I giorni di chiusura per festività sono consultabili sul calendario annuale della scuola ed è garantito il numero minimo di 205 giorni di apertura.

Nel mese di settembre sono previsti gli inserimenti e il periodo di ambientamento per i quali sono stabilite inizialmente tre intere giornate (dalle ore 9 alle ore 15.30) in cui bambini,



ASILO INFANTILE MISTRI - ETS

Vertova

genitori ed educatrici vivranno insieme la giornata al nido, conosceranno il personale, inizieranno ad instaurare con loro un rapporto di fiducia, conosceranno gli altri bambini e gli altri genitori. Durante queste giornate verranno proposti brevi momenti di distacco dal genitore e le tempistiche inerenti i giorni successivi verranno stabilite e concordate in fase di ambientamento con le insegnanti nel rispetto dei tempi, delle esigenze e dei bisogni dei singoli bambini. Pertanto per ogni bambino verrà pensato un inserimento personalizzato in accordo con la famiglia.

OBIETTIVI

Il bambino, oltre ad essere portatore di bisogni di cura, è un soggetto curioso, creativo, intraprendente che si presenta nella propria unicità, con le proprie competenze e con un profondo bisogno di esplorazione personale.

Ai bambini vengono offerti materiali e spazi su misura e un'organizzazione attenta ai ritmi della quotidianità, capace nel contempo di creare contesti educativi adeguati, mettendo in atto una sapiente regia educativa dove ogni bambino abbia la possibilità di costruire il proprio percorso individuale.

La cura degli ambienti (tempi, spazi, arredi, colori, suoni/rumori, materiali...) è frutto di osservazioni e scelte accurate. L'ambiente offre opportunità sempre rinnovate e permette al bambino la libera scelta dell'attività a sostegno del naturale sviluppo. L'indipendenza è fondamentale nel percorso di crescita per costruire una base sicura e una relazione affettiva calda e tutelante. La ricerca della qualità nella relazione è infatti al centro del lavoro delle nostre educatrici. Il rispetto dei tempi e dei ritmi dei singoli bambini necessita di attenzioni, soprattutto nei momenti routinari che costruiscono la relazione, sia emotiva che affettiva: l'accoglienza, il pranzo, l'igiene personale, il sonno.

Il rispetto dell'individualità del sistema famiglia rappresenta una premessa indispensabile per poter costruire un significativo patto educativo, nel quale ogni parte ha il proprio ruolo di corresponsabilità per il bene di tutto il sistema.

Le finalità specifiche sono lo sviluppo dell'identità, delle autonomie, delle competenze e lo sviluppo del senso di cittadinanza.

I campi di esperienza sono quelli definiti dalle linee nazionali, ovvero: il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.



I principali obiettivi inerenti le sfere affettiva/relazionale, comunicativa, motoria, sociale, cognitiva, religiosa sono:

- esplorare attraverso la manipolazione,
- indicare per chiedere o per condividere un interesse,
- riconoscere gli oggetti di uso quotidiano,
- conquistare le principali autonomie,
- curiosità verso i pari,
- curiosità verso il contesto,
- accettare il distacco dai familiari,
- accettare il contatto fisico e la cura da parte di persone diverse dai familiari,
- riconoscere e condividere ritmi e routine della giornata,
- riconoscere le educatrici di riferimento,
- esplorare gli spazi,
- manifestare interesse per i materiali,
- orientarsi negli spazi interni ed esterni,
- avviare le capacità coordinative,
- sviluppare competenze linguistiche,
- comprendere semplici richieste,
- usare parole per accompagnare azioni,
- coordinare i movimenti.

ATTIVITÀ PROPOSTE

Il gioco rappresenta una palestra sociale, fisica e cognitiva grazie alla quale il bambino conosce, apprende e affina le proprie capacità. I bambini infatti imparano attraverso la scoperta e la libera esplorazione di spazi e materiali.

Tra le attività proposte ai bambini ricordiamo:

- attività e giochi di manipolazione
- attività di travaso con l'uso di diversi materiali
- attività grafico-pittoriche
- attività e giochi musicali



ASILO INFANTILE MISTRI - ETS

Vertova

- esperienze, giochi e percorsi sensoriali
- proposte di esplorazione, scoperta e sperimentazione di oggetti, spazi e materiali
- giochi di movimento
- letture e animazioni di racconti
- giochi simbolici
- giochi di rilassamento
- attività finalizzate al raggiungimento delle prime autonomie
- cestino dei tesori
- gioco euristico

Il cestino dei tesori è pensato per i bambini più piccoli che stanno seduti ma ancora non gattonano. Nel cestino sono contenuti oggetti di diverso materiale naturale che offre molteplici stimolazioni sensoriali: bigodini, spazzole, nastri, anelli di legno, chiavi, campanelle, gomitoli, conchiglie, palline, ecc. Inoltre favorisce la coordinazione occhio-mano-bocca.

Il gioco euristico, successivo al cestino dei tesori, prosegue la stimolazione dello sviluppo sensoriale. Questa attività di esplorazione e ricerca permette ai bambini, in completa autonomia, di sperimentare e mettere in relazione diversi oggetti, scoprendone proprietà e combinazioni.



Il presente documento è stato approvato dal Consiglio di Amministrazione in data 16/04/2024